

УОМО «Усть-Удинский район»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средне-Муйская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Средне-Муйская СОШ)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 27.12.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Шипнякова А.В.

Шипнякова А.В.

**Программа
летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания
«СКАЗКА»**

для детей 7-10 лет

Автор: Лю-фа Ольга Александровна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Средняя Муя
2023 г.

Содержание программы

Пояснительная записка.....	.....
Цель и задачи программы.....	.....
Планируемые результаты.....	.....
План-сетка.....	.....
Содержание программы.....	.....
Условия реализации программы.....	.....
Формы аттестации.....	.....
Оценочные материалы.....	.....
Методические материалы.....	.....
Список литературы.....	.....

Пояснительная записка

Лето - это период свободного общения детей, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Большая учебная нагрузка, участие ребят в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях приводит к психологическому напряжению, утомляемости, снижению качества здоровья некоторых учащихся. Отдыхая в лагере, ребята могут больше общаться с природой, загорать, заниматься оздоровительными мероприятиями. Это поможет им снять психологическое напряжение и поправить здоровье.

Таким образом, разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников ;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Летние каникулы — это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться, не только петь, танцевать, играть, но и с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает детский оздоровительный лагерь на базе школ.

Лето - лучшая пора для общения, постоянная смена впечатлений, встреч. Это время, когда дети освободятся от психологического напряжения, накопившееся за весь год. Здесь, кроме интересов, ребёнок, сам развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, помочь друг другу, учиться не только побеждать, но и проигрывать. Нужно только правильно ребёнка настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него. В каникулы дети может общаться, с кем им захочется, и этот выбор они делают сами.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Летний лагерь является формой организации свободного времени детей разного возраста и пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «Солнышко» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Обеспечить условия для активного отдыха, труда и оздоровления детей посредством предоставления возможности организованного досуга, создание такой среды, которая бы ориентировала подростка на успех, выбор здорового образа жизни, раскрытия его творческих способностей

Цели и задачи программы

Цель - организация содержательного досуга детей в каникулярный период на основе включения их в разнообразную лично-привлекательную деятельность, оздоровления учащихся школы в летний период.

Задачи:

1. Сплотить детей разного возраста в единый дружный коллектив, формировать у детей чувства единства и сплочения детского коллектива;
2. Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
3. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
4. Формировать у школьников навыков общения и толерантности.
5. Способствовать развитию психических процессов детей (памяти, внимания, мышления, воображения, произвольной сферы, интеллектуального развития и др.);
6. Прививать навыки здорового образа жизни, укрепление здоровья, закрепить знания правил личной гигиены у детей;
7. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление, способствовать формированию интересов к игровой деятельности;

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. Сроки реализации программы с 1 июня по 22 июня. Программа рассчитана на детей 7-10 лет.

Планируемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

План-сетка

<p>1.06. 23 <i>День встречи «А вот и мы!»</i></p>	<p>1.Линейка открытия. 2. Утренняя зарядка. 3.Завтрак 4. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим) 5.Игры на знакомство: «Снежный ком», «Кого не хватает?» (деление на 2 отряда) 6. « Мы- здоровячки» (диагностика детей) 7. Обед 8.Конкурс рисунков «Дети за мир на планете!» 9.«Праздник детства»-спортивный праздник</p>	<p>Начальник лагеря Воспитатели</p>
---	---	---

<p>2.06.23 День творчества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак 3. Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», викторина по ПДД. 4. Минутка здоровья «Закаливание» 5. Игровая программа «Тропа Доверия» 6. Конкурс рисунков на тему «Скажи нет вредным привычкам!» 7. Обед 8. Время творческих дел: выбор названия отрядов, девиза, оформление уголка. 9. Спортивные соревнования 	<p>Воспитатели</p>
<p>3.06.23 День спорта «Хорошо спортсменом быть»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак 3. Минутка здоровья « Победитель простуды» 4. Инструктаж «Волшебный солнца свет», просмотр видеоролика. 5. Малые олимпийские игры « Мы за здоровый образ жизни». 6. Обед 7. Викторина о видах спорта. 8. Веселые старты 	<p>Воспитатели</p>
<p>5.06.23 «Сказочный день»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак 3. Минутка здоровья « Правила личной гигиены» 4. Инструктаж « Что делать, чтобы вас не укусил клещ?» 5. Мероприятие « Игровая программа по сказкам братьев Гримм». 6. Обед 7. Караоке-час. Поём песни из любимых мультфильмов. 8. Подвижные игры на свежем воздухе. 	<p>Воспитатели</p>
<p>6.06.23 «Летний денёк»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак 3. Инструктаж « Правила пожарной безопасности», просмотр видео. 4. Минутка здоровья « Лекарственные растения» 5. Игра по станциям «Летняя карусель». 6. Всемирный день окружающей среды. Экологический марафон 7. Обед 	<p>Воспитатели</p>

	<p>8. Конкурс « Дерево загадок»</p> <p>9. Подвижные игры на свежем воздухе</p>	
<p>7.07.23</p> <p>«День мальчишек и девчонок»</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Завтрак</p> <p>3. Беседа «Будь осторожен, избегай травм» (медицинская помощь при ушибах).</p> <p>4. Минутка здоровья «Мой четвероногий друг».</p> <p>5. Конкурс причесок «Коса девичья краса»</p> <p>6. Турнир знатоков « Семь чудес света».</p> <p>7. Обед</p> <p>8. Просмотр любимого тележурнала «Ералаш»</p> <p>9. Соревнование по футболу.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>8.06.23</p> <p>«День волшебных сказок»</p>	<p>1. Сказочная зарядка.</p> <p>2. Завтрак</p> <p>3. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра».</p> <p>4. Путешествие в сказочный лес(конкурсы на природе).</p> <p>5. «В гости к царевне Несмеяне»</p> <p>6. Обед</p> <p>7. Просмотр любимого фильма-сказки.</p> <p>8. Игры на свежем воздухе.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>9.06.23</p> <p>«Витаминный день»</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Завтрак</p> <p>3. Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>4. Спортивные соревнования</p> <p>5. Викторина «Витамины – залог здоровья»</p> <p>6. Обед</p> <p>7. Просмотр мультфильмов о витаминах.(Маша и медведь витамин роста и др.)</p> <p>8. Игры на свежем воздухе</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>10.06.23</p> <p>« День русских традиций»</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Завтрак</p> <p>3. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость».</p> <p>4. Викторина «Без березки не мыслю России».</p> <p>5. «Дорогая моя столица» - фильм презентация о Москве</p> <p>6. Обед</p> <p>7. Занятие «Волшебная кисточка»</p>	<p>Воспитатели</p>

	8. «Во что играли наши предки» - час игры на спортивной площадке.	
13.06.23 <i>«День развлечений»</i>	1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах». 4. Конкурсная программа « Мисс и мистер ЛЕТО». 5. Конкурс бантиков. 6. Обед 7. Занятие в «Точки роста» 8. Первенство лагеря по футболу.	Воспитатели
14.06.23 <i>« День фантазий»</i>	1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Закаливание» 4. Конкурс рисунков «А в нашем лагере...» 5. Командная игра « Искатели сокровищ» 6. Обед 7. Конкурс рисунков «А в нашем лагере...» 8. Веселые старты	Воспитатели
15.06.23 <i>« День рекордов»</i>	1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Осанка –основа красивой походки» 4. Шахматно-шашечный турнир 5. Спортивно-игровая эстафета «Молодецкие забавы» 6. Обед 7. Рекордные конкурсы в лагере «Самый высокий мальчик» и т.д. Составление «Книги рекордов лагеря» 8. Игры на свежем воздухе	Воспитатели
16.06.23 <i>« День ПДД»</i>	1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге» 4. Викторина «Знай правила дорожного движения» 5. Игра по станциям « Путешествие по городу Светофорску». 6. Обед	Воспитатели

	<p>7. Просмотр мультипликационных фильмов по правилам дорожного движения.</p> <p>8. Спортивные соревнования</p>	
<p>17.06.23 <i>« День любознаек»</i></p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Завтрак</p> <p>3. Минутка здоровья «Твой режим на каникулах».</p> <p>4. Конкурс загадок</p> <p>5. «Ай, да мы!» (веселые старты)</p> <p>6. Обед</p> <p>7. Занятие в «Точки роста»</p> <p>8. Дискотека « Танцевальный марафон».</p> <p>Разучивание флешмоба.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>19.06.23 <i>«День хороших манер»</i></p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Завтрак</p> <p>3. Беседы о том как вести себя в общественных местах (библиотеке, кинотеатре, музее и др) «Хочу быть вежливым!»</p> <p>4. Мероприятие «Ребята, давайте жить дружно!»</p> <p>5. «В поисках клада»- игра</p> <p>6. Обед</p> <p>7. Караоке-час « Поём о дружбе»</p> <p>8. Флешмоб</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>20.06.23 <i>«День игры и игрушки»</i></p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Завтрак</p> <p>3. Беседа « Мой четвероногий друг»</p> <p>4. «Мои увлечения» (представление своих любимых занятий.)</p> <p>5. Беседа « Во что играли на Руси»</p> <p>6. Обед</p> <p>7. Занятия « Лепим из пластилина»</p> <p>8. Игра «Лапта»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>21.06.23 <i>«День памяти»</i></p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Завтрак</p> <p>3. Минутка здоровья «Берегите глаза».</p> <p>4. Беседа « Не забыть нам этой даты».</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>5. Экскурсия в школьный музей.</p> <p>6.Обед</p> <p>7.Чтение стихов и рассказов о войне. «Нас война отметила меткой особой...».</p> <p>9.Спортивные соревнования</p>	
<p>22.06.23</p> <p>«День именинника»</p>	<p>1.Утренняя зарядка.</p> <p>2.Завтрак</p> <p>3. Праздничная минутка. Поздравительные телеграммы, открытки от ребят, сказочных и эстрадных звезд и др.</p> <p>4.Конкурсная программа «Под знаком "Близнецы"»</p> <p>5. Игры на свежем воздухе.</p> <p>6.Обед.</p> <p>7.Гала-концерт «Прощай, лагерь!» (поём и танцуем)</p>	<p>Воспитатели</p>

Содержание программы

Принципы, используемые в ходе реализации программы

- Безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Направления и виды деятельности

- Художественно - творческое направление
- Трудовая деятельность

- Физкультурно-оздоровительная деятельность
- Эстетическое направление
- Образовательное направление
- Досуговая деятельность

Физкультурно – оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры в спортивном зале, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Эстетическое направление

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Просмотр фильмов;
- Конкурсы: « Мистер и мисс лагеря», «Книга рекордов лагеря»
- Конкурс оформления уголка «Наш лагерь»;
- Танцевальный марафон.

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление газеты «Наш отрядный дом», конкурс рисунков «А в нашем лагере...», « Дети за мир на планете!», « Скажи нет вредным привычкам»)
- Конкурсные программы («Под знаком Близнецы»)
- Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)
- Игровые творческие программы
- Праздники (« Праздник детства» и др.)
- Выставки « Моя любимая игрушка»

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к лагерю территории.

Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- Экскурсии в школьный музей;
- Интеллектуальные игры

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МКОУ Средне-Муйская СОШ
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

2. Материально-технические условия:

<i>1</i>	<i>Применение</i>	<i>Материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	игровые комнаты	Материальная база школы	Начальник лагеря, вожатые, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания	Материальная база школы	Учитель физкультуры Воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Педагог-библиотекарь
Школьный пищеблок	Завтрак, обед		Работники пищеблока
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря;
- Воспитатели-4
- завхоз-1
- обслуживающий персонал-1
- работники столовой-2

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Формы аттестации

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный - "лидер-организатор",
- синий - "лидер-вдохновитель",
- зелёный - "активный участник",
- жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Оценочные материалы

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось. Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас добрые и отзывчивые воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
6. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
7. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (на начало смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Пожалуйста, напиши:

Имя..... Фамилия.....

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

АНКЕТА (в конце смены)

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия _____ имя _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде
5. Мои впечатления о лагере.....
6. Если бы я был вожатым, то бы я

7. Хочу пожелать нашему лагерю

8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?.....

Методические материалы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию младшего школьного и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, футбол и др.)

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении

В Лагере устанавливается следующий режим работы:

Время	Режимные моменты
08.30-08.45	Приём детей
08.45-09.00	Зарядка
09.00-09.30	Завтрак
09.30-10.00	Проведение инструктажей, общественно-полезный труд
10.00-11.00	Отрядные мероприятия
11.00-12.00	Общелагерное мероприятие

12.00-12.40	Обед
12.40-13.30	Культурно-массовые мероприятия
13.30-14.00	Спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе
14.00-14.30	Свободное время, уход домой

Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка»
2	Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
3	Задачи	Создать условия для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни. Формировать интереса к различным видам деятельности. Развивать познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка. Формировать качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру
4	Участники программы	Дети от 7 до 10
5	Нормативно-правовые документы	В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы: Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г. Положение о лагере дневного пребывания. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Правила по ТБ, пожарной безопасности. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере. Инструкции по организации и проведению экскурсий. Приказы УО, начальника лагеря. Должностные инструкции сотрудников лагеря. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра. План работы.
6	Основные направления деятельности	-патриотическое - интеллектуальное -спортивно-оздоровительное -художественно-эстетическое -экологическое
7	Основная концепция программы:	Стремление к постоянному совершенствованию младших школьников, развитие его индивидуальных качеств, становление активной гражданской позиции в период работы летнего пришкольного лагеря. Педагогов и общество волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей
8	Основные принципы деятельности.	<u>Принцип гуманизации отношений.</u> Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям,

		<p>сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.</p> <p><u>Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.</u></p> <p>Результатом деятельности воспитательного характера в лагере дневного пребывания «Сказка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.</p> <p><u>Принцип дифференциации воспитания.</u></p> <p>Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; • создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках целого дня; • взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики целого дня; • активное участие детей во всех видах деятельности в течение дня. <p><u>Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.</u></p> <p>Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; • оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач. <p><u>Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.</u></p>
9	Ожидаемый результат	<p>Укрепление физического здоровья детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей.</p> <p>Получение навыков индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности.</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в лагере.</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений в среде детей.</p>
10	Автор программы	Лю-фа Ольга Александровна-заместитель директора по ВР
11	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МКОУ Средне-Муйская СОШ
12	Кадры	Учителя начальных классов
13	Адрес, телефон	Иркутская область, Усть-Удинский район, с.Средняя Муя,

		ул. Школьная, 24
14	Количество, возраст учащихся	36 учащихся
15	Сроки проведения, количество смен	июнь, 1 смена
16	Источники финансирования	Финансирование лагеря осуществляется за счёт средств бюджета

Характеристика направлений

Название направления	Краткое описание
Интеллектуальное	Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, <ul style="list-style-type: none"> · Развитие интеллектуальных способностей детей, · Развитие мышления, памяти, внимания. · Эрудит-шоу · Интеллектуальные игры
Физкультурно - оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> · Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены; · Утренняя гимнастика; · Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей; · Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); · Организация здорового питания детей; · Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр; · Культурно – массовые и спортивные мероприятия
Художественно - эстетическое	Направлено пробуждать в детях чувство прекрасного; <ul style="list-style-type: none"> · Знакомиться с культурой, традициями, бытом, праздниками народов родного края; · Формировать навыки культурного поведения и общения; · Прививать детям эстетический вкус. · Просмотр фильмов, мультфильмов; · Концертно – развлекательные программы; · Игры – развлечения, викторины, соревнования
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> · Беседы, мероприятия; · Экологические марафоны, рейд; · Выставки рисунков и поделок; · Конкурс «Знатоки родного края» · Развлекательная программа «Угадай животное»
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа «Россия – мы дети твои»; · Конкурсная программа ко Дню России · День памяти · Конкурс рисунков «Моё село!»; · Беседа «Все мы люди разные - все мы люди классные»

Этапы и механизм реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Подготовительный этап <ul style="list-style-type: none"> · разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием детей»; · подготовка методического материала для работников 	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели

	<p>лагеря;</p> <ul style="list-style-type: none"> · отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; · составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.) 		
2	<p>Организационный этап. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> · встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; · запуск программы · знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. · выявление и постановка целей развития коллектива и личности; · сплочение отряда; · формирование законов и условий совместной работы; · подготовку к дальнейшей деятельности по программе. <p>Основной этап. Реализация основных положений программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> · делают открытия в себе, в окружающем мире; · помогают в проведении мероприятий; · учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; · развивают способность доверять себе и другим; · укрепляют свое здоровье. · реализация основной идеи смены; · вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; · работа творческих мастерских. <p>Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок, выставки рисунков, творческих работ, поделок</p>	июнь	Начальник пришкольного лагеря, воспитатели
3	<p>Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> · подведение итогов смены; 	Июнь-	Начальник пришкольного лагеря воспитатели

Участники программы

1. Участниками программы лагеря являются учащиеся школы, педагогические работники.

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7 - 10 лет

3. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих.

4. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Из числа педагогических работников школы приказом директора школы назначаются: начальник лагеря, воспитатели.

5. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила

пожарной и антитеррористической безопасности. Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца. Организация питания осуществляется на базе столовой школы.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников в лагере, создание информационного поля.

Воспитатели организуют досуг учащихся во время пребывания детей в лагере, осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют оздоровительную деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Формы отслеживания результатов.

Массовая форма отслеживания.

Ведется рейтинг участия и результативности отрядов на стенде.

Индивидуальная форма отслеживания.

Ведется рейтинг участия и результативности участия детей в отрядах