


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кижинская начальная общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании МО педагогов
МКОУ Кижинская НОШ
протокол № 2 от «14» марта 2023г.
Руководитель МО Бичёвина Л.А.


(подпись)

Утверждено
Приказ № 2 от «14» марта 2023г.
Директор МКОУ Кижинская НОШ
Бичевина А.В.



**Дополнительная общеразвивающая программа
летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей
социально – гуманитарной направленности
«Содружество Орлят России»**

Срок реализации: 18 рабочих дней

Автор программы: Репина Елизавета Сергеевна
учитель начальных классов, I квалификационная категория

д. Киж
2023 г

Информационная карта программы

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Полное название программы | Дополнительная общеразвивающая программа летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей социально – гуманитарной направленности «Содружество Орлят России» |
| 2 | Цель программы | организация отдыха и оздоровления в летний период для детей 6 – 11 лет. |
| 3 | Направление деятельности | Социально – гуманитарное (социально – активное) |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, направленные на реализацию программы; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Автор программы | Репина Е.С., учитель начальных классов МКОУ Кижинская НОШ |
| 6 | Адрес, телефон | 666360; Иркутская область, Усть - Удинский район, д. Кижя, ул. Партизанская, дом 9 |
| 7 | Количество, возраст учащихся | 16 учащихся с 6 до 11 лет |
| 8 | Сроки проведения, количество смен | июнь 2023 года, 1 смена |

Содержание

| № | Раздел | Страница |
|---|--|----------|
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 2 | Содержание программы | 5 |
| | Режим дня | 6 |
| | Система мотивации и стимулирования детей | 8 10 |
| | Периоды и основные программные мероприятия | |
| 3 | Планируемые результаты реализации программы | 19 |
| 4 | Комплекс организационно-педагогических условий | 19 |
| | План – сетка | 19 |
| | Диагностические методики, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов | 21 |
| | Условия реализации программы: | 23 |
| | кадровые | 23 |
| | материально-технические | 25 |
| | финансовые | 25 |
| | информационные | 26 |
| 5 | Образовательные услуги, реализуемые организацией | 27 |
| 6 | Используемая литература | 31 |

1. Пояснительная записка

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем, шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Программа реализуется в лагере дневного пребывания МКОУ Кижинская НОШ.

Участники: ученики 1-4 классов в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Оптимальное количество детей – 16.

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

2. Содержание программы

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание смены реализуется в одном отряде, находящемся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели

«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-11 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение библиотеки, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Режим дня:

| | |
|---|--|
| 08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России». |
| 09.00-09.15 – Утренняя линейка | Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| 09.15-10.00 – Завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать в записи. |
| 10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций | Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности. |
| 12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры | Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| 13.00-14.00 – Обед | Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. |
| 14.00-14.30 – Свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| 14.30 – Уход домой | - |

Игровая модель смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и

национального богатств Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем

формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый

ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, повышенной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-4 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

| Формы ключевых событий и дел | Краткое описание |
|---|-------------------------|
| <i>1-2 дни смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i> | |

| | |
|---|---|
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление |
| <i>(уровень отряда)</i> Приложение 1 | лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg |
| Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 2 | Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ |
| <i>3- 4 дни смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i> | |
| Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 3 | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg |

| | |
|---|---|
| <p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда) Приложение 4</p> | <p>Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q</p> |
|---|---|

Основной период (5-14 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

| Ключевые события и дела | Описание ключевых дел |
|---|---|
| <i>5-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i> | |
| <p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда) Приложение 5</p> | <p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/Усть-Удинского района Иркутской области. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</p> |
| <p>Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)</p> | <p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> |

| | |
|--|--|
| Приложение 6 | Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg |
| <i>6-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i> | |
| Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 7 | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/Иркутской области. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ |
| Театральный час «Там, на неведомых дорожках» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 8 | Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA |
| <i>7-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i> | |
| Танцевальный час «В ритмах детства» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 9 | Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61lLQ |
| Танцевальная программа «Танцуем вместе!» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 10 | Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/Иркутской области, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA |
| <i>8-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i> | |

| | |
|--|---|
| <p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p> <p>Приложение 11</p> | <p>Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/Иркутской области</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ</p> |
| <p>Конкурсная программа «Эврика!»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p> <p>Приложение 12</p> | <p>Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg</p> |
| <p><i>9-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i></p> | |
| <p>Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p> <p>Приложение 13</p> | <p>Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/Иркутской области и Усть-Удинского района. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ</p> |
| <p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p> <p>Приложение 14</p> | <p>Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw</p> |

| | |
|---|---|
| <i>10-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i> | |
| <p>Мастер-классы «Умелые ручки»</p> <p>(уровень отряда)</p> <p>Приложение 15</p> | <p>Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести ит.д.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw</p> |
| <p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p>Приложение 16</p> | <p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/Иркутской области и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</p> |
| <i>11-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i> | |
| <p>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>(уровень отряда)</p> <p>Приложение 17</p> | <p>В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw</p> |
| <p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p>Приложение 18</p> | <p>Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/Иркутской области, Усть-Удинского района.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ</p> |
| <i>12-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i> | |

| | |
|--|--|
| Тематический час «Открываем Россию» | Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о |
| (уровень отряда) Приложение 19 | Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw |
| Телемост «Содружество орлят России» (уровень лагеря) Приложение 20 | Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ |
| Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) Приложение 21 | Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg |
| <i>13-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i> | |
| Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) Приложение 22 | Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA |
| Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря) | Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w |

| | |
|--|--|
| Приложение 23 | |
| <i>14-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i> | |
| <p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p>Приложение 24</p> | <p>Прохождение коллективом отряда спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ</p> |
| <p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p> <p>(уровень отряда и лагеря)</p> <p>Приложение 25</p> | <p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_QLItTbgcRgBpA</p> |

Итоговый период (15-18 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

| Ключевые события и дела | Описание ключевых дел |
|---|--|
| <i>15-16 дни смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i> | |
| <p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p> <p>Приложение 26</p> | <p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.</p> <p>При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw</p> |
| <p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p> <p>Приложение 27</p> | <p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ</p> |
| <i>17-18 дни смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i> | |
| <p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p> <p>Приложение 28</p> | <p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.</p> <p>Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p> <p>В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше</p> |

| | |
|---|--|
| | открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg |
| Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря) Приложение 29 | Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA |

3. Планируемые результаты освоения программы

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

План-сетка смены пришкольного лагеря

| 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день |
|---|--|--|--|---|
| Организационный период смены. Игровой час «Играю я – играют друзья» | Формирование отрядов Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» | Погружение в игровой сюжет смены Тематический час «Открывая страницы интересной книги» | Погружение в игровой сюжет смены Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» | Тематический день «Национальные игры и забавы» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна» |

| 6 день | 7 день | 8 день | 9 день | 10 день |
|--|---|--|---|---|
| <p>Тематический день «Устное народное творчество»</p> <p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>Театральный час «Гам на неведомых дорожках»</p> | <p>Тематический день «Национальные и народные танцы»</p> <p>Танцевальный час «В ритмах детства»</p> <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p> | <p>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p> <p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>Конкурсная программа «Эврика!»</p> | <p>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</p> <p>Экскурсия в лес</p> <p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p> | <p>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p> <p>Мастер-классы «Умелые ручки»</p> <p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> |
| 11 день | 12 день | 13 день | 14 день | 15 день |
| <p>Тематический день «Национальная кухня»</p> <p>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p> | <p>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</p> <p>Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>Телемост «Содружество орлят России»</p> | <p>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</p> <p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p> | <p>Тематический день «Я и моя семья»</p> <p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p> | <p>Тематический день «Я и мои друзья»</p> <p>Большая командная игра «Физкультура!»</p> <p>Время отрядного творчества «От идеи – к делу!»</p> |
| 16 день | 17 день | 18 день | | |
| <p>Тематический день «Я и моя Россия»</p> <p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p> | <p>Тематический день «Я и моя Россия»</p> <p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p> | <p>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета</p> <p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» | | |
|--|--|---|--|--|

Диагностические методики, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Методы игровой диагностики

| Индикатор | Название и описание методов игровой диагностики |
|--|---|
| Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью | «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. |

| Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности | <p>«Интересный вагон»</p> <p>Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------|-------------|-----------------------|--|---------------------------|----------------------|---|---|-----------------------|---|--|
| Полученные ребёнком знания и социальный опыт | <p>«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1" data-bbox="647 1016 1527 1823"> <thead> <tr> <th></th> <th>Знания</th> <th>Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья зелёного цвета</td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td>Листья жёлтого цвета</td> <td>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td>Листья красного цвета</td> <td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td> </tr> </tbody> </table> | | Знания | Опыт | Листья зелёного цвета | «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» | «Научился чему-то новому» | Листья жёлтого цвета | - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» | - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые» | Листья красного цвета | «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» | «Всё, что я попробовал сделать – уже умел» |
| | Знания | Опыт | | | | | | | | | | | |
| Листья зелёного цвета | «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» | «Научился чему-то новому» | | | | | | | | | | | |
| Листья жёлтого цвета | - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» | - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые» | | | | | | | | | | | |
| Листья красного цвета | «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» | «Всё, что я попробовал сделать – уже умел» | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Эмоциональное состояние детей | <p>«Наш отрядный рецепт»</p> <p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> |
| Взаимодействие в команде, коллективе | <p>«Золотая коллекция»</p> <p>Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. <p>Метод классической социометрии:</p> <p>https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</p> |

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены (для регионального лагеря и смены в ВДЦ «Орлёнок») и написание эссе по конкретным вопросам (для педагогов, работающих в пришкольном лагере).

Условия реализации программы:

Кадровые

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

| Ф.И.О | Должность | Стаж работы | Образование | Категория |
|-----------------------------|----------------------|-------------|--------------------------------|------------------------|
| Бичёвина Анна Викторовна | Начальник лагеря | 31 год | Средне специальное АПУ 1990г. | Соответствие должности |
| Репина Елизавета Сергеевна | Вожатый | 19 лет | Высшее ФСБОУ ВО «ИГУ» 2016г. | Первая |
| Алексеева Марина Алексеевна | Воспитатель | 19 лет | Средне специальное. ТПУ 1987г. | Соответствие должности |
| Косинская Юлия Михайловна | Медицинский работник | 13 лет | Средне специальное. ИМК | - |

| № | Должность | Функции |
|---|----------------------|--|
| 1 | Начальник лагеря | общее руководство, контроль, создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы |
| 2 | Воспитатель | работа по реализации программы лагеря; разработка, подготовка и проведение коллективно - творческих дел; психолого-педагогические наблюдения за участниками программы, оказание практической помощи воспитателю в подготовке и проведении отрядных мероприятий; разработка, подготовка и проведение мероприятий. |
| 3 | Вожатый | организация жизнедеятельности детей, планирование работы, ведение педагогической документации, контроль соблюдения личной гигиены каждого ребенка; оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей и выполнении медицинских назначений; контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону; режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей; наблюдения за сменой настроения детей. |
| 4 | Медицинский работник | Планирование и организация лечебно- оздоровительной, профилактической и санитарно- просветительской работы; Наблюдение за состоянием здоровья детей; Оказание первой медицинской помощи, выявление заболевших детей, организация лечения и уход за детьми; Осуществление контроля за санитарным состоянием корпуса, территории. |

Педагогический коллектив представлен учителями МКОУ Кижинская НОШ, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания, прошедшими инструктаж СанПиНа, медосмотр для доступа к работе в ЛДП.

Для проведения мониторинга состояния здоровья привлекается участковый фельдшер, для обеспечения питания в школьной столовой – поварской состав,

для соблюдения чистоты в помещениях – технический персонал.

Материально-технические

| | |
|---|---|
| Здание школы | 1. Туалеты для мальчиков, девочек. 2. Умывальники: подача холодной и горячей воды осуществляется через кран с помощью смесителей, из емкости для хранения воды. 3. Помещения для досуга - классы, спортивный зал, - компьютерный класс с 1 ноутбуком, звуковоспроизводящие колонки, интерактивная доска. 4. Методический кабинет. 5. Физкультурный зал. 6. Столовая. |
| Спортивная площадка | Без спортивных сооружений |
| Летняя веранда | Лавочки |
| Здание детского сада | Медицинский кабинет оснащен письменным столом, стульями, ширмой, кушеткой, шкафами канцелярским и аптечным, медицинским столиком, холодильником, ведром с педальной крышкой, а также необходимым для осуществления медицинской деятельности инструментарием и приборами. |
| Игровая, спортивная площадки деревни Кижя | Тренажёры, качели. |

Имеется компьютерная техника:

- МФУ-2
- Цветные принтеры-2
- Интерактивная доска – 3
- Компьютеры / ноутбуки/ моноблоки – 10
- Мультимедиа проекторы – 3
- Интерактивный стол - 1

Финансовое обеспечение

| № п/п | Материально-ресурсное обеспечение | Количество | Стоимость |
|-------|-----------------------------------|------------|-----------|
| 1 | Оформление: Ватманы | 10 | 150 |
| | Гуашь | 4 | 200 |
| | Цветная бумага | 5 | 150 |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|------|
| | Скотч | 4 | 200 |
| | Маркеры | 3 | 450 |
| | Папки | 4 | 100 |
| | Бумага | 1 | 260 |
| | Картриджи | 1 | 1100 |
| 3 | Награждение: Грамоты, сувениры, призы | 34 | 2140 |
| 4 | Проведение конкурсов рисунков: Бумага | 4 | 480 |
| | Мел | 20 | 100 |
| 5 | Настольные игры | 8 | 3200 |
| 6 | Спортивный инвентарь: Мячи | 2 | 1000 |
| | Скакалки | 5 | 500 |
| 7 | Фото и видеоматериалы: Фотоальбомы | 1 | 150 |
| | Фотографии | 30 | 300 |
| 8 | Организация экскурсий и мероприятий: Просмотр видеофильмов | | |
| 9 | Информационный стенд | | 500 |
| 10 | Методическое оснащение: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники | | 1000 |
| | Итого: | 10000 (десять тысяч) рублей | |

Информационные

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта МКОУ Кижинская НОШ, в родительских группах.

Программа разработана начальником летнего оздоровительного лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены. Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 11 лет различных возрастов и социальных групп (дети из благополучных семей, дети из многодетных семей, дети с одним родителем).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки;
- составляются планы работы воспитателя, вожатого, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

- проводятся анкетирование и диагностика отдыхающих ребят на различных этапах смены;
 - оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
 - сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
 - проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья;
 - мероприятий по профилактике детского травматизма.
1. ОУ подключено к сети Internet.
 2. Электронный адрес: kija_ds@mail.ru
 3. Имеется школьный сайт <https://кижинская-школа.у-уда-обр.рф>

5. Образовательные услуги, реализуемые организацией

Программа будет реализовывать услуги:

- услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей;
- по организации культурно - досуговой деятельности, обеспечивающей разумное и полезное проведение детьми свободного времени, духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;
- образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков;
- организация работы по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию детей, их интеллектуальному развитию и развитию их творческих способностей;
- организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда для детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья;
- организация экологической работы;
- физкультурно-оздоровительные услуги: по организации физкультурной услуги и спорта, направлена на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливания организма;
- информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о различных сторонах деятельности учреждения;
- медицинские услуги, обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни у детей, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований.

Услуги, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления.

Услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления, включая соблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности, следует предоставлять в следующем составе и формах:

- организация и осуществление приема и размещения детей;
- содействие в осуществлении в первоочередном порядке по отношению к

детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, мер социальной поддержки, установленных федеральными законами и нормативными правовыми актами правительства Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; - соблюдение требований пожарной безопасности и профилактики травматизма; - предоставление детям полноценного питания, контроль за его организацией и качеством.

– предоставление детям питания с добавкой в него витаминных препаратов для повышения их иммунитета;

Примечание - Организация отдыха и оздоровления должна использовать продукты, отвечающие требованиям технических регламентов и стандартов. На упаковке продуктов или в сопроводительной документации должны быть сведения (маркировка) о сроке годности, условиях хранения и другая информация, позволяющая определить их пригодность и безопасность для использования.

Перед применением продуктов питания должен проводиться контроль отсутствия признаков порчи. Перед входом в помещение для приема пищи должны обеспечиваться места для мытья рук и гардероб. В организации должен быть обеспечен круглосуточный питьевой режим для детей и доступ к питьевой воде.

- обеспечение детей необходимой мебелью в соответствии с установленными нормами;

- предоставление детям возможности для соблюдения норм личной гигиены;

- уборка спальных помещений и территории, на которой расположена организация отдыха детей и их оздоровления.

Образовательные услуги

Образовательные услуги предоставляют в следующем составе и формах: - организация работы по интеллектуальному развитию детей и их творческих способностей.

Услуги по организации культурно-досуговой деятельности

Услуги культурно-досуговой деятельности предоставляют в следующем составе и формах:

- демонстрация художественных и научно-популярных кинофильмов, мультфильмов, слайдов, видеофильмов;

- организация просмотра спектаклей театров юного зрителя, театров для детей и других творческих коллективов в дистанционной форме;

- организация посещения музеев, выставок в дистанционной форме;

- организация работы библиотеки, обеспечение детей книгами, журналами, газетами, в том числе в электронном виде;

- предоставление в пользование детям настольных игр, соответствующих их возрасту и полу;

- проведение бесед о культуре и искусстве, обсуждений прочитанных книг, просмотренных кинофильмов;

- организация и проведение празднования дней рождения детей;

- предоставление игровых комнат для детей.

Услуги по организации физической культуры и спорта

Услуги в сфере физической культуры и спорта должны соответствовать возрасту и состоянию здоровья детей и предоставляться в следующем составе и формах:

- проведение утренней гимнастики;
- проведение занятий по общей физической подготовке детей;
- предоставление спортивной площадки и соответствующих помещений, спортивного инвентаря для проведения спортивных игр и занятий;
- организация и проведение занятий по оздоровительному бегу и ходьбе, футболу, волейболу, теннису, шахматам, настольному теннису, спортивному ориентированию и другим видам спорта;
- организация и проведение спортивных праздников, игр и других мероприятий;
- организация помощи по содержанию в надлежащем порядке спортивной одежды, обуви.

Медицинские услуги

Медицинские услуги следует предоставлять в следующем составе и формах:

- выявление детей, нуждающихся в неотложной медицинской помощи;
- оказание первой и медицинской помощи;
- направление детей в медицинские организации для оказания специализированной медицинской помощи при наличии медицинских показаний;
- проведение динамического наблюдения за состоянием здоровья детей;
- организация и проведение консультаций и бесед по вопросам здорового образа жизни;
- санитарно-просветительская работа с детьми;
- организация и проведение профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий, проведение иммунопрофилактики;
- проведение работы с детьми по формированию здорового образа жизни;
- проведение мероприятий по профилактике травматизма.

Примечание - в штатном расписании лагеря имеется медицинский работник.

Информационные услуги

Информационные услуги предоставляют в следующем составе и формах:

- предоставление своевременной и достоверной информации о наименовании организации отдыха детей и их оздоровления, ее местонахождении и предоставляемых услугах;
- предоставление своевременной и достоверной информации о категориях детей, отдыхающих в лагере дневного пребывания детей, перечне основных услуг, предоставляемых организацией отдыха детей и их оздоровления, о характеристике услуг, порядке и условиях их предоставления, гарантийных обязательствах организации - исполнителя услуг;
- наличие системы оповещения о чрезвычайной ситуации (об угрозе создания чрезвычайной ситуации) на территории организации отдыха детей и их оздоровления.

Порядок и условия предоставления услуг:

1. Работу организаций отдыха и оздоровления организуют органы

государственной власти Российской Федерации, в том числе органы государственной власти субъектов Российской Федерации, администрация РМО «Усть-Удинский район».

2. Услуги предоставляются на основании обращения родителей (законных представителей) детей о направлении ребенка на отдых и оздоровление непосредственно в организацию отдыха и оздоровления, и заключения договора об организации отдыха и оздоровления ребенка.

3. При предоставлении услуг в лагере дневного пребывания детей МКОУ Кижинская НОШ д. Кижя должны обеспечиваться благоприятные и безопасные условия для жизни и здоровья детей, соблюдаться все установленные нормы и правила пожарной и санитарной безопасности, приниматься меры по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.

4. Лагерь дневного пребывания детей МКОУ Кижинская НОШ должен предоставлять родителям (законным представителям) и детям полную и своевременную информацию об обязанностях, правах, условиях пребывания детей в организациях и о предоставляемых детям услугах; к детям должно проявляться уважительное и гуманное отношение со стороны работников организаций.

5. Информация личного характера, ставшая известной работнику организации отдыха и оздоровления детей при оказании услуг детям, должна быть конфиденциальной и составлять профессиональную тайну. Работники, виновные в разглашении этой тайны, должны нести ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. Список литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения.

– Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактики травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.

16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфома. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.

17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.

18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.

19. Можейко О.В. «Сто незадачных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.

21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность

13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.

22. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.